ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ЧИРКОВА

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9. от 28. 05. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Социальные опасности и защита от них» 4
2. Место дисциплины *«Социальные опасности и защита от них»* в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ««Социальные опасности и защита от них», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины «Социальные опасности и защита от них », структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Виды занятий и их содержание 10
5.4. Примерная тематика курсовых работ 14
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 14
6. Образовательные технологии 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социальные опасности и защита от них» 26
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 26
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов 29
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 31
8.1. Основная литература: 31
8.2. Дополнительная литература: 31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
10.1. Общесистемные требования 32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 35
11. Лист регистрации изменений 36

1. Наименование дисциплины «Социальные опасности и защита от них»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
- осознание ценности жизни каждого человека как уникального и неповторимого явления и воспитание воли и стремления сохранить ее в опасных ситуациях;
- формирование понимания зависимости своей жизни и здоровья от поведения, здорового образа жизни и жизнепригодных качеств окружающей среды;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями науки о «Безопасности жизнедеятельности» со спецификой работы в школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- .получить представление о составе профессиональных обязанностей учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- развитие умений и навыков, направленных на сохранение жиэни, укрепление индивидуального здоровья, привычек здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды;
- развитие разносторонних качеств личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

2. Место дисциплины *«Социальные опасности и защита от них»* в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Социальные опасности и защита от них»*** Б1.О.22 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина «***Социальные опасности и защита от них***» изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социальные опасности и защита от них» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.	
Изучение дисциплины «Социальные опасности и защита от ни***х***» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ««Социальные опасности и защита от них», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК .2.1. Формирует задачи в соответствии с целью проекта. УК -2.2. Демонстрирует: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК 2.3.Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК -2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения в рамках	*Знать:* задачи в рамках поставленной цели и в соответствии с целью проекта.. *Уметь:* формулировать задачи и выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с технологией организации и проведения спортивно-массовых мероприятий *Владеть*: объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» *Знать*: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. *Уметь:* демонстрировать: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. *Владеть*: умением рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. *Знать*: ресурсы для достижения цели проекта. *Уметь:* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта спортивно-массового мероприятия. *Владеть:* технологией

		цели проекта	организации и проведения спортивно-массового мероприятия. ***Знать*** различные способы решения в рамках цели проекта ***Уметь*** отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта ***владеть*** технологиями организации и проведения спортивно-массового мероприятия.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК .8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь-ной среды, способствую-щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возраст-ными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций **Уметь:** использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций **Владеть:** основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными

			особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК -8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знать:** степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты **Уметь:** оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты **Владеть:** степенью оценки потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.Б-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной этики ОПК.Б-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знает:** - приоритетные направлен развития образовательной РФ; - законы и иные норматив правовые акты, регламенти образовательную деятельн РФ; - нормативные документы вопросам обучения и воспи детей и молодежи, федерал государственные образоват стандарты основного обще среднего общего образован - нормы законодательства ребенка, положения Конве правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. **Умеет:** - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **Владеет:** - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

			определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальные опасности и защита от них» составляет: очное форма обучения: 2 ЗЕТ, 72академических часа; заочное- 2 ЗЕТ 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	зачет

5. Содержание дисциплины «Социальные опасности и защита от них », структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1 семестр								
	Всего часов		12	24		36		
1.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.		2	2		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения		2	4		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией
3.	Тема: Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.		2	2		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	Творческое задание
4.	Тема: Организация помощи и эвакуация населения		2	4		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	
5.	Тема: Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности.			2		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	Блиц-опрос
6.	Тема: Психологическая надежность человека		2	2		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	Творческое задание
7.	Тема: Терроризм		2	4		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	
8.	Тема. Региональные и локальные вооруженные конфликты Безопасность в зоне вооруженных конфликтов. Защита населения в вооруженных конфликтах.			4		4	УК-2 УК-8 ОПК-1	
Всего 72 часа			12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	контроль			
	Всего часов	**72**	**4**	**2**	**4**	**62**		
1.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	10	2			8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Устный опрос
2	Тема: Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения	8				8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Доклад с презентацией
3	Тема: Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	10			2	8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Творческое задание
4.	Тема: Организация помощи и эвакуация населения	8				8	УК-2 УК-8 ОПК-1	
5	Тема: Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности.	10		2		8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Блиц-опрос
6	Тема: Психологическая надежность человека	8				8	УК-2 УК-8 ОПК-1	Творческое задание
7	Тема: Терроризм	8				8	УК-2 УК-8 ОПК-1	
8	Тема. Региональные и локальные вооруженные конфликты Безопасность в зоне вооруженных конфликтов. Защита населения в вооруженных конфликтах.	10	2		2	6	УК-2 УК-8 ОПК-1	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ТЕМА 1: **Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера?
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития?
3. Анализ и прогнозирование социальных опасностей?
4. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения?

5. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия

Тема 2. **Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения**

1. Бытовое насилие и защита.
2. Виды насилия и защита от них.
3. Виды нападения и защита от них.
4. Реабилитация после нападения.
5. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
6. Средства и способы защиты от социальных опасностей.

1.Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать, если он заметил такого человека?

2.Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

3.Ситуационная задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации

***Тема 3*. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, характеристика?
2. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях?
3. Влияние средств массовой коммуникации на личность и развитие конфликтов?
4. Формы эмоциональной реакции на опасность?
5. Правила поведения человека в социальных конфликтах?

Примеры практических заданий. Сравните характерные черты толпы и паники, результаты занесите в виде таблицы: Паники Толпы 1. 1. 2. 2. 3. 3. 2. Решите ситуационную задачу: Девушка находилась на площади где был организован митинг. В момент, когда она находилась возле трибуны произошел взрыв в толпе. В результате начавшейся паники девушка не удержалась и упала. Во время решения задачи перечислите: правила безопасного поведения на митинге, правила безопасного поведения в толпе, действия девушки при падении, возможные причины падения

Тема 4. *Организация помощи и эвакуация населения*

1. Объект защиты населения?
2. Виды защиты населения?
3. Реализация государственной политики в области защиты населения?
4. Принципы эвакуации? Районы эвакуации?

Примеры практических заданий.

1. Нарисовать схему на тему «Режимы функционирования РСЧС». Установить взаимосвязи между режимами функционирования.
2. Разработать и заполнить схему, по классификации видов эвакуации населения

Тема: Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мотив деятельности: понятие, сущность, характеристика?
2. Факторы, определяющие мотив действия человека в экстремальных ситуациях.
3. Влияние средств массовой коммуникации на мотивацию деятельности.
4. Формы мотивации и реакции на опасность?

5. Самооценка результатов деятельности человека в социальных конфликтах.

Тема 5. Психологическая надежность человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Тема 7. Терроризм

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика понятия терроризм.
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Средства, способы действий, и меры по предупреждения террористических актов.
5. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

Примеры практических заданий.

1. Разработать памятку для населения «Поведение при угрозе или проведении террористического акта», в которую необходимо включить:

– предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;

– действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

– правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;

– правила безопасного поведения при химической и радиационной террористических атаках;

– правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника;

– действия заложников во время проведения спецслужбами операции по их освобождению;

– мероприятия по предупреждению и профилактике террористических акций в учебных заведениях.

2. Подготовить материалы работ на темы: «Действия населения по предупреждению террористических акций», «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста», «Характеристика взрывных устройств, применяемых при проведении террористических актов».

Тема 8. Региональные и локальные вооруженные конфликты Безопасность в зоне вооруженных конфликтов. Защита населения в вооруженных конфликтах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты: сущность и характерные черты, причины возникновения, стратегия поведения и способы защиты?
2. Массовые беспорядки: сущность и характер проявления, правила поведения и способы защиты?
3. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности?
4. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития?
5. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы?
6. Межэтнические противоречия и конфликты?
7. Какими признаками характеризуются локальные вооруженные конфликты?
8. Средства и методы ведения вооруженных конфликтов и защита от них?

9. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий?

10. Режим военной оккупации. Организация эвакуации населения в условиях вооруженного конфликта?

11. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца?

12. Миротворческие и гуманитарные операции в вооруженных конфликтах? *Примеры практических заданий.*

1. Используя учебники по новейшей истории, а также средства массовой информации заполните таблицу.

Примеры практических заданий.

1. Используя учебники по новейшей истории, а также средства массовой информации заполните таблицу.

Конфликт	Причины	Время	Последствия

Югославский кризис Чеченский кризис Палестино-Израильский конфликт Грузино-Осетинский конфликт Грузино-Абхазский конфликт Сирийский конфликт Война во Вьетнаме Югославские войны

2. На основании анализа результатов социологического опроса «Межнациональные конфликты в России», проведенным Фондом «Общественное мнение», определите причины межнациональных конфликтов в России, показатели социальной напряженности в области национализма.

3. Разработать памятку для населения «Поведение во время вооруженного конфликта», в которую необходимо включить:

- правила поведения в случае объявления военного положения;
- правила поведения во время перестрелки (дома и на улице);
- правила передвижения по городу во время военного положения;
- меры защиты от криминальных действий во время военного положения.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: **Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера?

2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития?

3. Анализ и прогнозирование социальных опасностей?

4. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения?

5. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия?

6.Заполнить схему «Классификация социальных опасностей».

7. Выбрать правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации при нападении на человека.

8. Основные рекомендации П НП

1. Не обращайте внимания на все происходящее вокруг вас.

2. Если стычка неизбежна, действуйте со всей решительностью.

3. Не отвлекайте внимание нападающего.

4. Возвращаясь домой поздно вечером, оденьте неброскую одежду и удобную обувь.

5. Не рекомендуется входить в лифт с незнакомым человеком.

6. Для уменьшения расстояния до вашего дома вечером и ночью можно идти через пустыри, новостройки и гаражи.
7. Нанесите очень сильный удар в уязвимые места (пах, голень, колено).
8. В случае нападения вашей целью является оборона и подготовка к бегству, а не наоборот.
9. Привлекаете внимание прохожих криком «Пожар».
10. Не кричите, не царапайте, не отбивайтесь, не кусайтесь.
11. Бейте пальцами в глаза, локтем в лицо, под подбородок, под нос, ногой в пах.
12. Вы на земле, Вас жестоко бьют ногами – сгруппируйтесь, прижмите колени к подбородку, примите позу эмбриона.
13. Если нападающий собирается связать Вас, глубоко вздохните и отведите плечи назад (позже, выдохнув, Вы легко освободитесь).
14. Используйте все приемы борьбы, чтобы испугать нападающего проявлением ответной агрессии.
15. Применяйте допустимые и запрещенные удары и любые трюки.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на практических занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого	36

6. Образовательные технологии

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

При проведении практических (семинарских) преимущественно по сравнению с традиционными методами обучения используются интерактивные методы обучения

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения физических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Семинарские занятия. Групповое занятие направлено на освоение содержания дисциплины «Социальные опасности и защита от них».

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

-задавать определенные рамки выполнения упражнений с оказанием помощи и исправления ошибок;

-ввести алгоритм обучения;

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений гимнастики.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Не знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	В целом: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	
	Уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные	Не умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные	В целом умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные	Умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные	

	математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	
	Владеть: - основными методами математической обработки информации;	Не владеет: - основными методами математической обработки информации;	В целом владеет: - основными методами математической обработки информации;	Владеет: - основными методами математической обработки информации;	

	- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	
Повышенный	**Знать:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества				В полном объеме знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	Уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и				Умеет в полном объеме: – применять естественнонаучные знания в

	профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач				учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач
	Владеть:				В полном объеме

	- основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий				владеет: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий
УК-2					
Базовый	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную	Не умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию;	В целом умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию;	Умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию;	

	документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Не владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В целом владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	
Повышенный	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

					ограничений.
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.				Умеет в полном объеме: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.				В полном объеме владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Не знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	В целом: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	

	образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	Уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Не умеет: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	В целом умеет: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	
	Владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	Не владеет: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	В целом владеет: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	Владеет: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	

	профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
Повышенный	**Знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.				В полном объеме знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; - нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	Уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их				Умеет в полном объеме: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и

	применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.				правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	Владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.				В полном объеме владеет: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социальные опасности и защита от них»

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
2. Философские аспекты риска и управление рисками.
3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа. 10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
10. Основные направления государственной политики по оказанию социально психологической помощи безработным.
11. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
12. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
13. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
14. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
15. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
16. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.
17. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
18. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
19. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
20. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей. 22. Бытовое насилие и защита.
21. Виды насилия и защита от них.
22. Виды нападения и защита от них.
23. Реабилитация после нападения.
24. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
25. . Средства и способы защиты от социальных опасностей.

26. Основы первой помощи
27. Безопасность жизнедеятельности
28. Основы первой помощи в чрезвычайных ситуациях
29. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
30. Безопасность предприятий нефтегазовой отрасли
31. Основы промышленной безопасности
32. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
33. Безопасность предприятий нефтегазовой отрасли
34. Основы промышленной безопасности
35. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей начальных классов.
36. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей средних классов.
37. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей старших классов.
38. Методика применения упражнений прикладной гимнастики на занятиях по безопасности жизнедеятельности в школе.
39. Содержание качеств личности школьника, способных адаптировать к изменяющимся условиям окружающей среды.
40. Обеспечение техники безопасности на уроках по физической культуре в школе.
41. Организация занятий по безопасности жизнедеятельности в различных звеньях системы физического воспитания.
42. Опасности для жизни и здоровья школьника в окружающей среде.
43. Защита жизни в чрезвычайных ситуациях.
44. Угроза здоровью и жизни в природной среде.
45. Основа безопасности человека – здоровый образ жизни..

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Задачи и методические особенности социальных опасностей и защита от них.
2. Значение и характеристика основ жизнедеятельности как компонента системы физического воспитания.
3. Место, задачи и содержание дисциплины «Социальных опасностей и защита от них» в школьных программах по физическому воспитанию.
4. Формы занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе в чрезвычайных ситуациях.
5. Задачи, средства и требования к проведению занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе.
6. Характеристика травм на занятиях по физической культуре и первая помощь.
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения в чрезвычайных ситуациях.
8. Обучение приемам помощи и страховки.
9. Основы первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
10. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей средних классов.
11. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей старших классов.
12. Методика применения специальных физических и прикладных упражнений гимнастики на занятиях по безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Воспитание воли и стремления сохранить ее в опасных ситуациях.
14. Воспитание ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.
15. Развитие умений и навыков, направленных на сохранение жизни, укрепление индивидуального здоровья, привычек здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.
16. Развитие разносторонних качеств личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.
17. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.
18. Виды социальных опасностей, закономерности их развития.
19. Анализ и прогнозирование социальных опасностей.
20. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
21. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
22. Бытовое насилие и защита.
23. Виды насилия и защита от них.
24. Виды нападения и защита от них.
25. Реабилитация после нападения.
26. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
27. Средства и способы защиты от социальных опасностей

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социальные опасности и защита от них» **»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социальные опасности и защита от них»**:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» и «Тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: https: //e.lanbook.com/book/173533 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: https: //e.lanbook.com /book/102653 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1037073 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет*"

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Э2 МЧС России Э3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6.3.2.1 Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/;

6.3.2.2 Консультант Плюс–надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

 Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29. Учебный корпус№3, ауд.98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО